

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №10 имени Б.А. Плетиня села Новое Село
муниципального образования Брюховецкий район

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
и. о. директора МБОУ СОШ № 10
им. Б.А. Плетиня
М.Н.Макеева
«01» сентября 2021 год



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *34 недели (34 часа)*

Возрастная категория: *от 8 до 10 лет*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется *на бюджетной основе*

ID-номер Программы в Навигаторе: 42846

Программа дополнительного образования по русскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 10 им. Б.А. Плетиня, основной образовательной программой МБОУ СОШ № 10 им. Б.А. Плетиня, на выполнение данной программы в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 недели, 34 часа за год.

Таким образом, в рамках 34 часов реализуется программа дополнительного образования по русскому языку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся:

- осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры,
- у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся научатся:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- уметь задавать вопросы.

Предметные результаты обучения.

К концу 3 класса учащиеся должны знать и уметь:

знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

уметь:

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.

- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

Содержание учебных занятий

№	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий
1	Дружим с грамматикой	16	Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).
2	Дружим с орфографией	5	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.
3	Изучаем части страны «Речь»	13	Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!
	Итого	34 ч	

**Календарно-тематическое планирование занятий курса
«Занимательная грамматика»**

№ п/п	Кол-во час	Тема	Дата	
			План	Факт
1	1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?		
2	1	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка.		
3	1	Незаменимый мягкий знак.		
4	1	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.		
5	1	Хорошо ли ты знаешь алфавит? Какое практическое значение имеет знание алфавита.		
6	1	Волшебник “Ударение”.		
7	1	Из чего же, из чего же состоят слова?		
8	1	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.		
9-10	2	В стране парных звонких и глухих согласных.		
11	1	В стране одиноких согласных.		
12-13	2	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).		
14	1	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).		
15	1	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).		
16	1	Новые друзья корней – приставки.		
17	1	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).		
18	1	Слова – части речи.		
19	1	Имя существительное – часть страны Речь		
20	1	Как у существительных род появился.		
21	1	Доброе утро, имя прилагательное!		
22	1	Имя прилагательное – часть страны Речь.		
23	1	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).		
24	1	Глагол – часть страны Речь.		
25	1	Глагол и его друзья.		
26	1	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).		
27	1	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).		
28	1	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола).		
29	1	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!		
30	1	Рассказ – беседа о роли орфографии.		
31	1	Группировка слов, подбор слов на определенные		

		правила.		
32	1	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику.		
33-34	2	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?”, “Сколько слов ты знаешь?”		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического
 объединения учителей учителей
 начальных классов
 МБОУ СОШ № 10 им. Б.А. Плетиня
 от 31 августа 2021 года № 1
Городова Г.И. Городова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
Муш В.Е. Мушникова
 31 августа 2021 года