

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ИМЕНИ Б.А.ПЛЕТИНЯ СЕЛА НОВОЕ СЕЛО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28 августа 2023 года, протокол № 1.
Председатель  М.И. Макеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование (3-4 кл.)

Количество часов 136 часов

Учитель Терехова Регина Геннадьевна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022г. № 992 и на основе:

Предметной линии учебников «Английский в фокусе» 3-4 классы, авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, В.Эванс, О.Е. Подоляко Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой - Москва, «Просвещение», 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне начального образования

- 1. Личностные результаты*
- 2. Метапредметные результаты*
- 3. Предметные результаты*

3 класс

4 класс

II. Содержание учебного предмета «Английский язык»

- 1. Разделы учебной программы и характеристика основных содержательных линий*
- 2. Перечень контрольных работ*
- 3. Направления проектной деятельности*

III. Тематическое планирование

3 класс (68 часов)

4 класс (68 часов)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне начального образования.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Основные направления воспитательной деятельности

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6) Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность познания.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего

школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного;

- языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания;

- курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курс начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; - умение действовать по образцу при выполнении упражнений

исоставлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Содержание программы

№ п/п	Модуль	Содержание
3 класс		
1	Вводный модуль: Добро пожаловать! (2 ч.)	С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.
2	Школьные дни! (8 часов)	Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. Снова в школу! Закрепление изученной лексики. Школьные предметы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Школьные предметы. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков устной речи/ Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1.
3	Семья (8 часов)	Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами. Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами Счастливая семья. Артур и Раскаль. Участие в беседе о членах

		семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа/. Оловянный солдатик Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2
4	Все, что я люблю	Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Он любит желе! Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскаль. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3.
5	Идем и играем (9 часов)	Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми лексическими единицами. Игрушки для маленькой Бетси. Закрепление лексики на тему «Игрушки. В моей комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами. В моей комнате. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Закрепление грамматических и лексических структур. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Особенности дни.
6	Пушистые друзья! (8 часов)	Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные коровы. Закрепление лексики по теме. Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Изучение числительных. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5.
7	Дом, милый дом! (8 часов)	Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами. Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения. Мой дом. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.
8	Выходной день (8 часов)	Мы замечательно проводим время. Знакомство с новыми лексическими единицами / Мы замечательно проводим время Формирование навыков чтения и говорения. В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В парке. Артур и Раскаль. Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш! Веселье после школы. Теперь я знаю / Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7.
9	День ото дня (9 часов)	Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлый день. Правила чтения согласной буквы «с». По

		воскресеньям. Знакомство с новыми лексическими единицами. По воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскаль. Понятие разницы во времени в разных частях мира. Оловянный солдатик. Любимые мультики. Время мультиков. Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Особенный день. День матери!
4 класс		
0	Добро пожаловать! (2 часа)	Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.
1	Семья и друзья (8 часов)	Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1
2	Рабочий день (8 часов)	Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2.
3	Вкусное Угощение! (8 часов)	Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами Приготовь блюдо! Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3 Итоговый тест модуля 3
4	В зоопарке (8 часов)	Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Итоговый тест модуля 4.
5	Где вы были вчера? (8 часов)	Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка “Голдилакс

		и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5
6	Расскажи сказку (8 часов)	Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения. Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование грамматических навыков. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

Формы контроля

В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 5 контрольных работ.

При подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты триместровой (годовой) контрольной работы. Итоговая оценка ученика включает две составляющие: это *«накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов»* и *«оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний»*.

Направления проектной деятельности учащихся

3 класс

1. Проект «Семейное древо»
2. Проект «Эмблема фестиваля мороженого»
3. Проект «Моя школа».
4. Проект «Письмо Деду Морозу».
5. Проект «Животные»
6. Проект «Занятия в свободное время».
7. Проект «Любимый герой мультфильма»

4 класс

1. Проект «Мой хутор»

2. Проект «Любимое блюдо семьи»
3. Проект «Мой праздник»
4. Проект «Моя любимая сказка»
5. Проект «Популярные места для отдыха в России»

Тематическое планирование:

3 класс

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Добро пожаловать.	2	1.Здороваться и отвечать на приветствие. 2.Знакомиться с одноклассниками, учителем. 3.Прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). 4.Называть какого цвета предметы. 5.Рассказывать о своих каникулах. 6.Уметь называть номер телефона. 7.Запомнить новые лексические единицы.	
2	Школьные дни.	8	1.Научиться называть школьные принадлежности. 2.Научиться называть числа от 11 до 20. 3.Вести беседу о любимых предметах. 4.Уметь употреблять краткую форму глагола to be. 5.Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении. 6.Познакомиться с произведением английской детской литературы. 7.Уметь читать с соблюдением логических и фразовых ударений. 8.Научиться определять значение слов с помощью картинок.	

3	Моя семья.	8	<p>1. Уметь назвать членов семьи.</p> <p>2. Уметь употреблять притяжательные местоимения.</p> <p>3. Научиться читать букву ав открытом и закрытом слогах.</p> <p>4. Научиться задавать вопросы о предметах в ед. и мн. числах и отвечать на них.</p> <p>5. Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p>6. Владеть навыками чтения.</p> <p>7. Научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности.</p>	
4	Все что я люблю.	8	<p>1. Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах.</p> <p>2. Уметь употреблять глагол like.</p> <p>3. Научиться читать букву Iv открытом и закрытом слогах.</p> <p>4. Научиться употреблять слова some, any.</p> <p>5. Уметь составлять высказывания по образцу.</p> <p>6. Владеть навыками чтения вслух и про себя.</p> <p>7. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>8. Научиться применять приобретенные знания.</p>	
5	Давай поиграем.	8	<p>1. Научиться называть игрушки.</p> <p>2. Спрашивать и говорить, чьи они.</p> <p>3. Научиться употреблять артикли и местоимения.</p> <p>4. Научиться читать букву о в открытом и закрытом слогах.</p> <p>5. Научиться называть и описывать предметы, употребляя указательные местоимения.</p> <p>6. Уметь задавать вопросы об окружающих предметах.</p>	

			<p>7.Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя.</p> <p>8.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.</p>	
6	Животные.	8	<p>1.Научиться называть части тела, описывать животных (внешний вид).</p> <p>2.Уметь употреблять структуру havegot.</p> <p>3.Познакомиться с существительными мн. числа, образующими мн. число не по правилам.</p> <p>4.Научиться называть числа от 20 до 50.</p> <p>5.Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p>6.Овладеть навыками чтения текста про себя и вслух, развивать языковую догадку.</p> <p>7.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>8. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.</p>	
7	Мой дом.	8	<p>1.Уметь спрашивать и говорить, кто в какой комнате находится.</p> <p>2.Научиться употреблять предлоги места.</p> <p>3.Уметь читать гласные в открытом и закрытом слогах.</p> <p>4.Познакомиться с образованием мн. числа существительных.</p> <p>5.Научиться употреблять вопросительные структуры с thereis / thereare.</p> <p>6. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя.</p> <p>8.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной</p>	

			деятельности.	
8	Мой досуг.	8	<p>1.Научиться говорить о том, что происходит в данный момент.</p> <p>2.Научиться подбирать рифму к словам.</p> <p>3. .Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя.</p> <p>8.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.</p>	
9	Мой день.	10	<p>1.Научиться называть дни недели.</p> <p>2.Рассказывать о распорядке дня.</p> <p>3.Научиться назвать различное время суток.</p> <p>4.Говорить, чем мы занимаемся в разное время суток.</p> <p>5.Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя.</p> <p>6.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>7. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.</p>	

4 класс.

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Снова вместе (повторение).	2	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя по</p>	

			<p>ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</p> <p>Совершенствуют навыки письма.</p> <p>Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>	
2	Семья и друзья.	8	<p>Научить спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей.</p> <p>Научить называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить где они находятся.</p> <p>Научить называть некоторые виды увлечений и активного отдыха.</p> <p>Уметь на элементарном уровне рассказать о своём друге.</p> <p>Научить называть числа 60 – 100.</p>	
3	Рабочий день.	8	<p>Научить называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить где они находятся.</p> <p>Научить называть некоторые профессии.</p> <p>Научить говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на элементарном уровне рассказать о своём родственнике.</p>	
4	Вкусное угощение.	8	<p>Научить называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом.</p> <p>Научить называть некоторые виды ёмкостей, говорить фразы для осуществления покупок в магазине.</p>	
5	В зоопарке.	8	<p>Научить говорить о том, что делают животные в зоопарке.</p> <p>Научить называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени.</p>	
6	Где ты был вчера?	8	<p>Научить употреблять порядковые числительные.</p> <p>Научить говорить о своих чувствах и</p>	

			настроении. Научить называть даты. Писать поздравление с опорой на образец.	
7	Расскажи сказку.	8	Научить употреблять Past Simple. Научить называть год.	
8	Памятные дни.	8	Научить употреблять неправильные глаголы. Познакомиться с названием некоторых музыкальных инструментов.	
9	Путешествия.	10	Научить называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы и спрашивать о них у товарищей. Научить называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о предстоящей погоде, писать письмо другу об отдыхе.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ № 10

им. Б.А. Плетиня

от 26 августа 2023 года № 1

_____ Л.В. Овчаренко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ В.Е.Мушникова

28 августа 2023 года