

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ИМЕНИ Б.А.ПЛЕТИНЯ СЕЛА НОВОЕ СЕЛО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28 августа 2023 года, протокол № 1.
Председатель  М.Н. Макеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету литературному чтению на родном языке (русском)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (3-4 класс)

Количество часов 14

Учитель Федосеенко Светлана Александровна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022г. № 993

и на основе:

методических рекомендаций для общеобразовательных организаций Краснодарского края о преподавании литературному чтению на родном языке (русском) в 2023-2024 учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке(русском)» на уровне начального общего образования _____

- 1. Личностные результаты*
- 2. Метапредметные результаты*
- 3. Предметные результаты*

II. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке(русском)» _____

3 класс

4 класс

III. Тематическое планирование _____

3 класс (7 часов)

4 класс (7 часов)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- Становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- Уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;

2) Духовно-нравственное воспитание:

- Признание индивидуальности каждого человека;
- Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3) Эстетическое воспитание:

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6) Экологическое воспитание:

- Бережное отношение к природе;

- Неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность познания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- различным способам решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;*
- *знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;*
- *внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;*
- *сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу **третьего** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
Обучающийся получит возможность научиться:
- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
К концу **четвертого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:
- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
Обучающийся получит возможность научиться:
- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по Воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения.

Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа. Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса.

Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков Русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь. Художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж. Художественный ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение поролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных

адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

3 класс (7часов)

Раздел	Кол-во часов	Блок	Тема	Количество часов	Рекомендуемые произведения (на выбор)	Основные направления воспитательной деятельности
Мир детства	4 ч	Я и книги.	Пишут не пером, а умом	1	В.И. Воробьев.«Я ничего не придумал»(глава«Мой дневник»). В.П.Крапивин. Сказки Севки Глущенко(глава «День рождения»).	2,3
		Я взрослею.	Жизнь данана добрые дела	1	Пословицы о доброте. Ю.А.Буковский. «О Доброте—злойи добрый». Л. Л. Яхнин. «Последнярубашка».	2,4

		Я и моя семья.	В дружной семье и в холод тепло.	1	О.Ф.Кургузов.«Душа на распашку». А.Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок»(фрагмент). В.М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	2,6
		Я фантазирую и мечтаю.	Детские фантазии.	1	В.П. Крапивин. «Брат, которому семь»(фрагмент главы «Зелёная грива»). Л. К. Чуковская.«Мой отец —КорнейЧуковский» (фрагмент).	2,4
Россия — Родина моя	3 ч	Родная страна во всевремена сынами сильна	Люди земли русской.	1	О. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). Н.М.Коняев.«Правнуки богатырей» (фрагмент). О.П.Орлов.«Возвращайся кнам, Маклай»(глава«Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	1,2
		От праздника к празднику.	Всякая душа празднику рада.	1	А.И.Куприн.«Пасхальные колокола» (фрагмент). С.Чёрный.«Пасхальный визит» (фрагмент).	2,3

		О родной природе.	Не разгаданная тайна—в чащах леса...	1	Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В.П.Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В.Д.Берестов.«Уреки». И. С. Никитин. «Лес». К.Г.Паустовский. «Клад».М.М.Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И.П.Токмакова.«Туман».	2,6
Итого	7 ч					

Раздел	Кол-во часов	Блок	Тема	Количество часов	Рекомендуемые Произведения (навыбор)	Основные направления воспитательной деятельности
Мир детства.	4	Я и книги.	Испокон века книга растит человека.	1	С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука»(фрагмент главы«Последовательные воспоминания»). Д.Н.Мамин-Сибиряк.«Из далёкогопрошлого»(глава «Книжка с картинками»). Ю.Н.Тынянов.«Пушкин» (фрагмент). С.Т.Григорьев.«Детство Суворова» (фрагмент)..	1,2
		Я Взрослею.	Скромность красит человека.	1	Пословицыоскромности. Е.В.Клюев.«Шагоммарш». И.П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».	2,6
		Я и моя семья	Такое разное детство	1	Е.Н.Верейская.«Три девочки»(фрагмент). М. В. Водопьянов. «Полярныйлётчик(главы «Маленькиймир»,«Мой первый«полет»). О.В.Колпакова.«Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).	2,7

		Я фантазирую и мечтаю.	Придуманные миры и страны	1	Т.Михеева.«Асинолето» (фрагмент). В.П.Крапивин.«Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	2,7
Россия –Родина моя.	3 ч	Родная страна во все времена сынами сильна.	Люди земли русской..	1	Е. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»); Ю.М.Нагибин.«Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	2,4
		Что мы родиной зовем.	Широка страна моя родная.	1	А.С.Зеленин. «Мамкин Василёк»(фрагмент). А.Д.Дорофеев.«Веретено». В. Г. Распутин. «Саяны». Сказовалдайских колокольчиках	1,2
		О родной природе.	Под дыханьем непогоды.	1	Рускиенародныезагадкии ветре, морозе, грозе. А.Н.Апухтин.«Зимой». В.Д.Берестов.«Мороз». А. Н. Майков. «Гроза». Н.М.Рубцов. «Вовремягрозы».	6,2
Итого	7 ч			7 ч		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов МБОУ СОШ № 10
от 26 августа 2023 года № 1
_____С.А.Федосеенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____В.Е. Мушникова

28 августа 2023 года
