

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10  
ИМЕНИ Б.А.ПЛЕТИНЯ СЕЛА НОВОЕ СЕЛО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 28 августа 2023 года, протокол № 1.  
Председатель  М.Н. Макеева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету **окружающий мир**

Уровень образования (класс) начальное общее образование (3-4 класс)

Количество часов **136**

Учитель **Городова Галина Ивановна**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022г. № 993

и на основе:

1. Предметной линии учебников для 3-4 классов образовательной школы авторов А.А.Плешакова (Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Плешакова – 10 изд.- М.: Просвещение, 2019г.)
2. Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций Краснодарского края о преподавании окружающего мира в 2023-2024 учебном году.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования \_\_\_\_\_**

*1. Личностные результаты*

*2. Метапредметные результаты*

*3. Предметные результаты*

### **II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» \_\_\_\_\_**

*1. Разделы учебной программы.*

3 класс

4 класс

### **III. Календарно-тематическое планирование по разделам программы «Окружающий мир» \_\_\_\_\_**

3 класс

4 класс

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;



- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир».**

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы

и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в

экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

### **III КЛАСС (68 часов)**

#### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

#### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы.

Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.



Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

#### **IV КЛАСС (68 часов)**

##### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

##### **Природа России (10ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

##### **Родной край — часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).

Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в региона.

### 3 класс (68 часов )

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся (УУД)
<p><b>«Как устроен мир».</b> <b>(6 часов).</b></p>	
<p><b>Природа.</b> Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.</p>	<p>— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей;</p> <p>— <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Человек. Общество.</b> Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных;</p> <p>— <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека;</p> <p>— <b>работать в паре; наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p>— <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p>

	— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<p><b>Что такое экология?</b></p> <p><b>Природа в опасности!</b></p> <p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.</p> <p>Экологические связи, их разнообразие .</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>прослеживать</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему;</p> <p><b>работать в парс: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>«Эта удивительная природа».</b> <b>(18 часов).</b></p>	
<p><b>Тема, вещества, частицы.</b></p> <p><b>Разнообразие веществ.</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы.</p> <p>Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>— <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p><b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p>— <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Воздух и его охрана.</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p>

<p>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха.</p> <p>Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p>	<p>— <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>— <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха;</p> <p><b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>— <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Вода.</b></p> <p><b>Превращения и круговорот воды.</b></p> <p>Вода как вещество.</p> <p>Значение воды для жизни на Земле.</p> <p>Свойства воды.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— <b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради):</p> <p>— <b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Как разрушаются камни. Что такое почва.</b></p> <p>Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>высказывать предположения</b> о причинах разрушения горных пород в природе;</p> <p>— <b>наблюдать</b> процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении;</p> <p>— <b>характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> и <b>фотографировать</b> в природе проявления разрушения горных пород, <b>готовить рассказ</b> на основе наблюдений;</p>

	— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<p><b>Разнообразие растений.</b>  Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений.  Ботаника — наука о растениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</li> <li>• <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника;</li> <li>• <b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>• <b>приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</li> <li>• используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Размножение и развитие растений. Охрана растений.</b>  Опыление. Роль насекомых в опылении растений.  Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян.  Развитие растений из семян.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения;</p> <p>— <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев;</p> <p>— <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений;</p> <p>— <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Разнообразие животных.</b>  Многообразие животного мира.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</p>



<p>Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных.</p>	<p>— <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками; — <b>приводить примеры</b> животных разных групп; — с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе; — <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; — <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Размножение и развитие животных.</b> <b>Охрана животных.</b> Размножение и развитие животных разных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;</li> <li>• <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;</li> <li>• <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</li> <li>• <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>В царстве грибов. Великий круговорот жизни.</b> Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов; — с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; — <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; — <b>моделировать</b> различие грибов-двойников; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>

Правила сбора грибов. Лишайники.	
«Мы и наше здоровье». (10 часов).	
<b>Организм человека.</b> <b>Органы чувств.</b> Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; — <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение); — <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; — <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; — <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>Опора тела и движение.</b> Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; — <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека; — <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его; — <b>выполнять</b> физкультминутки; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>Дыхание и кровообращение.</b> Дыхательная и кровеносная системы, их	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; — <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её

<p>строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.</p>	<p>роль в организме;  — <b>моделировать</b> строение дыхательной системы;  — <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;  — <b>моделировать</b> строение кровеносной системы;  — <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  — <b>практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке;  — <b>работать</b> с терминологическим словариком;  — <b>работать со взрослыми: измерять</b> пульс у членов своей семьи;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.</b>  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>характеризовать</b> факторы закаливания;  — <b>формулировать</b> правила закаливания;  — <b>составлять памятку</b> по закаливанию;  — <b>составлять инструкцию</b> по предупреждению инфекционных заболеваний;  — <b>работать</b> с терминологическим словариком;  — регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».</b>  Представление</p>	<p>— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — <b>обсуждать</b> выступления учащихся;  — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>

<p>результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	
<p><b>«Наша безопасность».</b> <b>(7 часов).</b></p>	
<p><b>Огонь, вода и газ.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; — <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; — <b>называть</b> наизусть <b>телефоны</b> экстренного вызова, родителей, соседей; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Чтобы путь был счастливым.</b> <b>Дорожные знаки.</b> Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; — <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения; — <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; — <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; — <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Опасные места.</b> <b>Природа и наша безопасность.</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о</p>

<p>Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях.</p>	<p>потенциально опасных местах;  — <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его;  — <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Экологическая безопасность.</b>  Экологическая безопасность.  Цепь загрязнения.  Правила экологической безопасности.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения;  — <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения;  — <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;  — <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;  — <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;  — <b>работать</b> с терминологическим словариком;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>«Чему учит экономика».  (12 часов).</p>	
<p><b>Природные богатства и труд людей — основа экономики.</b>  <b>Полезные ископаемые.</b>  Использование природных богатств в экономике.  Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;  — <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  — <b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;  — <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии;  — <b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике;  — <b>работать</b> с терминологическим словариком;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>

<p>умственный и физический. Роль образования в экономике</p>	
<p><b>Растениеводство. Животноводство.</b> Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; — <b>практическая работа в паре: исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану; — <b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством; — <b>различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения; — <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения; — <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; — <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; — <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников сельского хозяйства; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Какая бывает промышленность?</b> Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая,</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; — <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности; — <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности; — <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>работать со взрослыми: найти</b> в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</p>

лѣгкая, пищевая промышленность.	<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<p><b>Что такое деньги?</b>  Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.</p>	<p>—<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи;  —<b>раскрывать</b> роль денег в экономике;  —<b>различать</b> денежные единицы разных стран;  —<b>практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их;  —<b>работать</b> с терминологическим словариком;  —<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Государственный бюджет. Семейный бюджет.</b>  Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.</p>	<p>—<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы;  — <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;  —<b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;  —<b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач;  —<b>работать</b> с терминологическим словариком;  —<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Экономика и экология.</b>  <b>Для чего нужна экономика.</b>  Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические</p>	<p>—<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;  —<b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  —<b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией;  —<b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;  —<b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов;  —<b>моделировать</b> экологические прогнозы;</p>

<p>прогнозы, их влияние на экономику.</p>	<p>—<b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>- работать со взрослыми: выяснять</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  —<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>«Путешествия по городам и странам». (15 часов).</p>	
<p><b>Золотое кольцо России.</b>  Золотое кольцо России — слава и гордость страны.  Города Золотого кольца. Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, их достопримечательности.</p>	<p><b>- Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  — <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;  — <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  — <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;  — <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;  — <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;  — с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Золотое кольцо России.</b>  Города Золотого кольца. Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир, их достопримечательности.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  —<b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;  —<b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  — <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;  — <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;  — <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;  — с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</p>



	<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>Наши ближайшие соседи.</b> Государства, граничащие с Россией, их столицы.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; — <b>обсуждать</b> , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; — <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; — с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>На севере Европы.</b> Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; — <b>соотнести</b> государства и их флаги; — <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; — <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы; — <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b> , какие товары поступают из стран севера Европы; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>Что такое Бенилюкс?</b> Страны Бенилюкса: (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы

<p>столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p>	<p>или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;  — <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса;  — <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  — <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;  — используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;  — <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</p>
<p><b>В центре Европы. По Франции и Великобритании.</b>  Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;  — <b>узнавать и описывать</b> достопримечательности по фотографиям;  — <b>выполнять задания</b> по электронному приложению к учебнику;  — <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;  — <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>На юге Европы По знаменитым местам мира.</b>  Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;  — <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии;  — <b>писывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  — используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах;  — <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Греции и Италии;</p>

Содержание (раздел, тема урока)	Характеристика деятельности учащихся
«Земля и человечество». (9 часов).	
Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</li> <li><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</li> <li>- различать планеты и их спутники;</li> <li>- работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>- практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома;</li> <li>- <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>- <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: находить</b> дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Звездное небо – Великая книга природы. Мир глазами географа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;</li> <li>- моделировать изучаемые созвездия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направление на север по Полярной звезде;</li> <li>- выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Мир глазами историка. Когда и где?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- составлять рассказы о мире , с точки зрения историка;</li> <li>- характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого ;</li> <li>- посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города(села);</li> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>- обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>- работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; -</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная Книга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- рассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия</li> <li>- различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; - работать в паре : знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям ;</li> <li>извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них;</li> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги;</li> <li>- читать в учебнике тексты об одном из объектов</li> </ul>

	<p>Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>«Природа России».(10 часов).</b></p>	
<p>Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Географическое положение Краснодарского края.</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре : находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; - различать холмистые и плоские равнины ; - характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям ; показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; - различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;- работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были» - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра.</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами; - работа в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; - устанавливать причинно-следственные связи между</p>

	<p>освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</p> <p>-находить на карте природных зон области высотной поясности;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Леса России. Лес и человек. Экологические проблемы края.</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;</p> <p>- устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; - работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания;</p> <p>- сравнивать природу тундры и лесных зон; - находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Зона степей. Пустыни.</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;</p> <p>- находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; - устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; - работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, моделировать характерные цепи питания; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</p> <p>- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедника - характеризовать зону степей по плану;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>

У Чёрного моря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; - устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;</li> <li>- работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; - обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; - совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г.Сочи, в национальный парк «Сочинский» ;</li> <li>- обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; - работать с терминологическим словариком;</li> <li>- характеризовать зону субтропиков по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
«Родной край – часть большой страны».(15 часов).	
Наш край. Поверхность нашего края. Особенности форм поверхности своей местности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</li> <li>- описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> <li>- обсуждать меры по охране поверхности своего края;</li> <li>- изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;</li> <li>- работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом(селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Водные богатства	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их

<p>нашего края. Наши подземные богатства.</p>	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); - моделировать значение водных богатств в жизни людей;</li> <li>- выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;</li> <li>- обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе);</li> <li>- находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщения и представлять его классу;</li> </ul> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Земля– кормилица. Экскурсии в природные сообщества родного края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>- работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;</li> <li>- выполнять задания из электронному приложения к учебнику;</li> <li>- обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>- наблюдать объекты и явления природы; - определять природные объекты с помощью атласа определителя;</li> <li>- фиксировать результаты наблюдения;- сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных обществах</li> </ul>
<p>Жизнь леса. Жизнь луга. Заповедники и заказники края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;</li> </ul>



	<p>узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>- моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>- работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;</li> <li>- рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона , - обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>- характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; - обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне» - работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Жизнь в пресных водоёмах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- работать в паре: описывать водоем по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме;</li> <li>- рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;- моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>- характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её;</li> <li>- работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоема, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на</li> </ul>

	уроке
Растениеводство в нашем крае. «Растениеводство Кубани».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- выявлять зависимость растениеводства с регионе от природных условий;</li> <li>- работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</li> <li>- различать породы домашних животных ( на примерах, характерных для региона); - работа в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;</li> <li>- практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур; - различать сорта культурных растений ( на примерах, характерных для региона);- работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Животноводство в нашем крае. «Разведение крупного и мелкого рогатого скота на Кубани»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; - работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</li> <li>- различать породы домашних животных ( на примерах, характерных для региона);- работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
«Страницы Всемирной истории».(5 часов).	
Начало истории человечества.	- Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, выбирать проекты для выполнения;

<p>Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> <li>- находить на карте местоположение древних государств;</li> <li>- обсуждать роль огня и приручения животных;</li> <li>- анализировать иллюстрации учебника;</li> <li>- понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</li> <li>- понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>- понимать роль археологии и изучении первобытного общества;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> <li>- находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>- описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>- сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>- сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>- понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>«Страницы истории России».</b> <b>(20 часов).</b></p>	
<p>Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- анализировать карту расселения племен древних славян</li> <li>- выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>- характеризовать верования древних славян;</li> <li>- моделировать древнеславянское жилище;</li> <li>- проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках</li> <li>- характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси;</li> <li>- обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения ; анализировать былинную историю об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>- составлять план рассказа на материале учебника;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода , характеризовать их местоположение , оборонительные сооружения , занятия горожан, систему правления , находки берестяных грамот в Новгороде , готовить сообщения презентовать их на уроке;</li> <li>- сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>- обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>- развивать воображение , реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>- обсуждать. Почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>- обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>- выявлять роль летописей для изучения истории России;</li> <li>- обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; - характеризовать оформление рукописных</li> </ul>

	<p>книг как памятников древнерусского искусства; - работать с терминологическим словарём;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья.</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- прослеживать по карте нашествия Батые на Русь;</p> <p>- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия ; - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов ;</p> <p>- рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</p> <p>- находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками ;</p> <p>- по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</p> <p>- высказать своё отношение к личности Александра Невского ;</p> <p>- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;</p> <p>- рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</p> <p>- прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления - работать с терминологическим словарём;</p> <p>- заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Куликовская битва. Иван Третий.</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;</p> <p>- составлять план рассказа о Куликовской битве;</p> <p>- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</p> <p>- моделировать ход Куликовской битвы;</p> <p>- отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</p> <p>- обсуждать, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского ; - рассказывать о поединке богатырей; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - осознавать роль</p>

	<p>Куликовской битвы в истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об изменении политики в отношении Золотой орды;</li> <li>- описывать по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>- обсуждать значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Мастера печатных дел. Патриоты России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников ;</li> <li>- сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям - работать с терминологическим словарём;</li> <li>- развивать воображение , «обучая грамоте « учеников 17 века;</li> <li>- обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li> <li>- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словарём ;</li> <li>- рассказывать об этом событии от имени участников ополчения;</li> <li>- осознавать роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Пётр Великий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета</li> </ul>

	<p>информацию о Петре 1, которой нет в учебнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга ;</li> <li>- обсуждать, заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим ;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> </ul> <p>- находить на карте приобретения города, основанные Петром 1;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать своё отношение к личности Петра Великого;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Михаил Васильевич Ломоносов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;</li> <li>- прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета ; - извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; - высказывать своё отношение к личности М.В.Ломоносова;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Екатерина Великая. «История Кубани в лицах».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- обсуждать, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая; - описывать достопримечательности Петербурга ;</li> <li>- сравнивать положение разных слоёв российского общества;</li> <li>- рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</li> <li>- прослеживать по карте рост территории государства ;</li> <li>- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в 18 веке;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</li> </ul>

	<p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Отечественная война 1812 года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- обсуждать , почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>- обсуждать, почему после отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года , готовить доклады, презентовать их в классе;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</li> </ul> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику , готовить сообщения и презентовать их на уроке;</li> <li>- работать с историческими картами , находить на карте Транссибирскую магистраль;</li> <li>- сопоставлять исторические источники; - извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах , появившихся в 19 веке в регионе;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны , Февральской и Октябрьской революций;</li> <li>- составлять план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану; - интервьюировать взрослых членов семьи о том , какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li>- развивать воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным , каким он видит наступивший век;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</li> </ul> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на</p>



	уроке
Страницы истории 1920 – 1930-х годов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</li> <li>- сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии , знакомиться с символикой герба СССР;</li> <li>- сравнивать тексты гимнов дореволюционной России , СССР и Российской Федерации;</li> <li>- в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают</li> <li>- знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе внеурочной экскурсии );</li> <li>- прослушивать в записях песни 1930-х годов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Великая война. Великая Победа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны , рассказывать о ней по плану;</li> <li>- обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- встречаться с ветеранами войны , интервьюировать их;</li> <li>- прослушивать в записи песню «Вставай страна огромная» и другие песни времён войны ;</li> <li>- делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>- выяснять в краеведческом музее , какой вклад внёс город (село) в Победу;</li> <li>- собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе) регионе;</li> <li>- интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне , как они встретили День Победы в 1945 году;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Страна, открывшая путь в космос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы , Интернета</li> </ul>

	<p>информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>- прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</li> </ul> <p>знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интервьюировать старших членов семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны , о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</li> <li>- работать с электронным пособием;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>«Современная Россия».(9 часов).</b></p>	
<p>Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа , автономные области, города федерального значения ;</li> <li>- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</li> <li>- различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;</li> <li>- следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>- анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка ;</li> <li>- обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- готовить проекты «Декларация прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся) , обсуждать их в классе;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

<p>Славные символы России. Такие разные праздники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации , его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;</li> <li>- знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</li> <li>- выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения , с историей гимна России , отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</li> <li>- различать праздники государственные , профессиональные, церковные, народные, семейные;</li> <li>- знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</li> <li>- обсуждать , зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами , городами, народами России;</li> <li>- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи , осматривать памятники истории и культуры;</li> <li>- рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России , демонстрировать фотографии, сувениры;</li> <li>- анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;</li> <li>- пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</li> <li>- <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> </ul>

**Календарно-тематическое планирование по разделам программы  
«Окружающий мир».**

**3 класс ( 68 часов)**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
«Как устроен мир».	(6 часов).	<b>Природа.</b> Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.	1	— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; — <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>доказывать</b> , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей; — <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b> ; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	1,2,5,6
		<b>Человек.</b> Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	1		
		<b>Проект «Богатства, отданные людям»</b>	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	
		<b>Общество.</b>	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных; — <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека; — <b>работать в паре; наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b> , как возникают богатства внутреннего мира человека; — <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
		<b>Что такое экология?</b> Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие	1		
		<b>Природа в опасности!</b>	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>прослеживать</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему; <b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и	

				<p>неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
«Эта удивительная природа».	(18 часов).	<p><b>Тема, вещества, частицы.</b> Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела.</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>— <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p><b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p>— <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	2,4,5,6
		<p><b>Разнообразие веществ.</b> Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.</p>	1		
		<p><b>Воздух и его охрана.</b> Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>— <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>— <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Вода.</b> Свойства воды.</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— <b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы</p>	
		<p><b>Превращения и круговорот воды.</b> Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле.</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— <b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы</p>	

		<b>Берегите воду!</b>	<b>1</b>	и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради): — <b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию; — <b>работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
		<b>Что такое почва.</b>	<b>1</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>высказывать предположения</b> о причинах разрушения горных пород в природе; — <b>наблюдать</b> процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении; — <b>характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; — <b>работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать</b> в природе проявления разрушения горных пород, <b>готовить рассказ</b> на основе наблюдений; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
		<b>Разнообразие растений.</b> Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях.	<b>1</b>	— <b>наблюдать</b> процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении; — <b>характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; — <b>работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать</b> в природе проявления разрушения горных пород, <b>готовить рассказ</b> на основе наблюдений; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
		<b>Солнце, растения и мы с вами.</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</li> <li>• <b>знакомиться с</b> группами растений по материалам учебника;</li> <li>• <b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>• <b>приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</li> <li>• используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы;</li> <li>• <b>формулировать</b> вывод из изученного материала, <b>отвечать</b> на</li> </ul>
		<b>Размножение и развитие растений.</b> Опыление. Роль насекомых в опылении растений. способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>• <b>приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</li> <li>• используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы;</li> <li>• <b>формулировать</b> вывод из изученного материала, <b>отвечать</b> на</li> </ul>

				итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
		<b>Охрана растений.</b>	<b>1</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения;
		<b>Разнообразие животных.</b> Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных.	<b>1</b>	— <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев; — <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений; — <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
		<b>Кто что ест?</b>	<b>1</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; — <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками; — <b>приводить примеры</b> животных разных групп; — с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных,

		<b>Проект «Разнообразие природы родного края»</b>	<b>1</b>	<p>изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе;</p> <p>— <b>обсуждать</b> рассказ «История с пивявкой» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<b>Размножение и развитие животных.</b> Размножение и развитие животных разных групп. <b>Охрана животных.</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;</li> <li>• <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;</li> <li>• <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</li> <li>• <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
		<b>Охрана животных.</b>	<b>1</b>	<p>—<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—<b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов;</p> <p>— с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</p>
		<b>В царстве грибов.</b> Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги.	<b>1</b>	<p>— <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>моделировать</b> различие грибов-двойников;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<b>Великий круговорот жизни.</b>	<b>1</b>	<p>—<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—<b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов;</p> <p>— с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</p> <p>— <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>моделировать</b> различие грибов-двойников;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>



«Мы и наше здоровье».	(10 часов).	<b>Организм человека.</b> Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>— <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>— <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>— <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>— <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека;</li> <li>— <b>работать с</b> терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	1,2,3,4,5,6
		<b>Органы чувств.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>— <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>— <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>— <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>— <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека;</li> <li>— <b>работать с</b> терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	
		<b>Надежная защита организма.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>— <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>— <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>— <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>— <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека;</li> <li>— <b>работать с</b> терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	
		<b>Опора тела и движение.</b> Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>— <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>— <b>выполнять</b> физкультминутки;</li> <li>— <b>работать с</b> терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	

		<b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>— <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>— <b>выполнять</b> физкультминутки;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
		<b>Дыхание и кровообращение.</b> Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>— <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение дыхательной системы;</li> <li>— <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение кровеносной системы;</li> <li>— <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>— <b>практическая работа в паре:</b> измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> измерять пульс у членов своей семьи;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
		<b>Умей предупреждать болезни.</b> Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> факторы закаливания;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила закаливания;</li> <li>— <b>составлять памятку</b> по закаливанию;</li> <li>— <b>составлять инструкцию</b> по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

		<b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>—<b>характеризовать</b> факторы закаливания;</li> <li>—<b>формулировать</b> правила закаливания;</li> <li>—<b>составлять памятку</b> по закаливанию;</li> <li>— <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	
		<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>	
		<b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>—<b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>	
<b>«Наша безопасность».</b>	<b>(7 часов).</b>	<b>Огонь, вода и газ.</b> Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—<b>Понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</li> <li>—<b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</li> <li>— <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>— <b>называть</b> наизусть <b>телефоны</b> экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	1,2,3,5,6

		<p><b>Чтобы путь был счастливым.</b> Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.</p>	1	<p>—<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —<b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; — <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения; — <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; — <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; — <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<p><b>Дорожные знаки.</b></p>	1	<p>—<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —<b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; — <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения; — <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; — <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; — <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<p><b>Проект «Кто нас защищает»</b></p>	1	<p>—<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —<b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; — <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения; — <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; — <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; — <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>

		<b>Опасные места.</b> Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах; — <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его; — <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
		<b>Природа и наша безопасность.</b>	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах; — <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его; — <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
		<b>Экологическая безопасность.</b> Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения; — <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения; — <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм; — <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; — <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; — <b>работать с терминологическим</b> словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
«Чему учит экономика».	(12часов)	Для чего нужна экономика?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; — <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; — <b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий; — <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии; — <b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике; — <b>работать с терминологическим</b> словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	1,2,4,5,6

		<p><b>Природные богатства и труд людей — основа экономики.</b> Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике</p>	1	<p>—<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —<b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; —<b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; —<b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий; —<b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии; —<b>работать со взрослыми:</b> <b>выяснять</b> роль профессий родителей в экономике; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<p><b>Полезные ископаемые.</b> Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств.</p>	1	<p>—<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —<b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; —<b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; —<b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий; —<b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии; —<b>работать со взрослыми:</b> <b>выяснять</b> роль профессий родителей в экономике; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<p><b>Растениеводство.</b> Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; — <b>практическая работа в паре:</b> <b>исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану; — <b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством; — <b>различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения; — <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения; —<b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; — <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; — <b>работать со взрослыми:</b> <b>интервьюировать</b> работников сельского хозяйства;</p>
		<p><b>Животноводство.</b> Отрасли животноводства.</p>	1	
		<p><b>Какая бывает промышленность?</b> Промышленность как</p>	1	

		составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность.		— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
		<b>Проект «Экономика родного края»</b>	<b>1</b>	
		<b>Что такое деньги?</b> Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	<b>1</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи; — <b>раскрывать</b> роль денег в экономике; — <b>различать</b> денежные единицы разных стран; — <b>практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их; — <b>работать с</b> терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
		<b>Государственный бюджет.</b> Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	<b>1</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы; — <b>определять</b> , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; — <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства; — <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач; — <b>работать с</b> терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
		<b>Семейный бюджет.</b> Понятие о семейном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.	<b>1</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; — <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; — <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией; — <b>обсуждать</b> , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; — <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов; — <b>моделировать</b> экологические прогнозы;

				<p>—<b>работать с терминологическим словариком;</b></p> <p><b>- работать со взрослыми:</b> <b>выяснить</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</p> <p>—<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		<p><b>Экономика и экология.</b></p> <p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии.</p> <p>Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>	2	<p>—<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;</p> <p>—<b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p>—<b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией;</p> <p>—<b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</p> <p>—<b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов;</p> <p>—<b>моделировать</b> экологические прогнозы;</p> <p>—<b>работать с терминологическим словариком;</b></p> <p><b>- работать со взрослыми:</b> <b>выяснить</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</p> <p>—<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
«Путешествия по городам и странам».	(15 часов).	<p><b>Золотое кольцо России.</b></p> <p>Золотое кольцо России — слава и гордость страны.</p> <p>Города Золотого кольца. Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, их достопримечательности.</p>	3	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>—<b>рассказывать о</b> достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>—<b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p> <p>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <p>— <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;</p> <p>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1,2,5,6
		<p><b>Проект «Музей путешествий»</b></p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>—<b>рассказывать о</b> достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>—<b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p> <p>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p>	



				<p>— <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;</p> <p>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<p><b>Наши ближайшие соседи.</b> Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p> <p>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<p><b>На севере Европы.</b> Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений;</p> <p>— <b>соотносить</b> государства и их флаги;</p> <p>— <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</p> <p>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из стран севера Европы;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<p><b>Что такое Бенилюкс?</b> Страны Бенилюкса: (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений;</p> <p>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по</p>

				<p>странам Бенилюкса;  — <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  — <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;  — используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;  — <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</p>
		<p><b>В центре Европы.</b>  Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	1	<p>—<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране),<b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;  — <b>узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;  — <b>выполнять</b> задания по электронному приложению к учебнику;  — <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;  — <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;  —<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<p><b>По Франции и Великобритании.</b></p>	2	<p>—<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране),<b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p>
		<p><b>На юге Европы</b>  Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;  — <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии;  — <b>писывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</p>

				— используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах; — <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b> , какие товары поступают из Греции и Италии;	
		По знаменитым местам мира.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;	
		Проверим и оценим свои достижения за второе полугодие.	1		
		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2		

#### 4 класс (68 часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
«Земля и человек».	(9 часов).	Мир глазами астронома.	1	- <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения; <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;	2,5,6
		Планеты солнечной системы.	1	- на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; - различать планеты и их спутники; - работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; - практическая работа : моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; - <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома; - <b>работать в паре:</b> <b>изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;  - <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые	

				<p>данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b>  <b>находить</b> дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		Мир глазами географа.	1	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;</p> <p>- моделировать изучаемые созвездия;  - определять направление на север по Полярной звезде;  - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</p> <p>- <b>работать</b> с терминологическим словарём;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		Мир глазами историка.	1	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- составлять рассказы о мире , с точки зрения историка; - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</p> <p>- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого ;</p> <p>- посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города(села);</p> <p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; - работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; - <b>работать</b> с терминологическим словарём;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		Когда и где?	1	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; - работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; - <b>работать</b> с терминологическим словарём;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		Мир глазами эколога.	1	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p>	
		Международная Красная Книга.	3	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- рассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия</p> <p>- различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; - работать в паре : знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами</p>	

				<p>Всемирного наследия, определять их по фотографиям ;  извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них;  - <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги;  - читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
«Природа России».	10 часов.	Равнины и горы России.	1	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - работать в паре : находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; - различать холмистые и плоские равнины ; - характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям ;</p> <p>показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;  - различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;  - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;- работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были» - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1,2,5,6
		Моря, озёра и реки России. Географическое положение Краснодарского края.	1	<p>показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;  - различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;  - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;- работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были» - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		Природные зоны России.	1	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</p> <p>выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами;</p>	
		Зона арктических пустынь.	1	<p>- работа в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни;  рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне,</p>	

		<b>Тундра.</b>	<b>1</b>	<p>моделировать характерные цепи питания; - устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</p> <p>-находить на карте природных зон области высотной поясности; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<b>Леса России.</b>	<b>1</b>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; - устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; - работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания;</p> <p>- сравнивать природу тундры и лесных зон; - находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<b>Лес и человек.</b>	<b>1</b>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; - находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; - устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; - работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, моделировать характерные цепи питания; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - обсуждать экологические проблемы зоны степей и пусти их решения; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедника - характеризовать зону степей по плану;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<b>Зона степей.</b>	<b>1</b>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; - устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; - работать в паре: знакомиться по</p>
		<b>Пустыни.</b>	<b>1</b>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; - устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; - работать в паре: знакомиться по</p>
		<b>У Чёрного моря.</b>	<b>1</b>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; - устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; - работать в паре: знакомиться по</p>

				<p>материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; - обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; - совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г.Сочи, в национальный парк «Сочинский» ;</p> <p>- обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; - работать с терминологическим словариком;</p> <p>- характеризовать зону субтропиков по плану;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
«Родной край – часть большой страны».	15 часов.	Наш край. Поверхность нашего края.	1	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</p> <p>- описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</p> <p>- обсуждать меры по охране поверхности своего края;</p> <p>- изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;</p> <p>- работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом(селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1,2,3,4,5,6
		Водные богатства нашего края.	1	<p>описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</p> <p>- обсуждать меры по охране поверхности своего края;</p> <p>- изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;</p> <p>- работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом(селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		Наши подземные богатства.	1	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- работа в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); - моделировать значение водных богатств в жизни людей;</p> <p>- выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;</p> <p>- обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>- участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе);</p> <p>- находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить</p>	

				<p>информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщения и представлять его классу;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<b>Земля– кормилица.</b>	<b>1</b>	<p><b>- Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</p> <p>- работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;</p> <p>- выполнять задания из электронному приложения к учебнику;</p> <p>- обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>- извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> <p>- наблюдать объекты и явления природы;</p> <p>- определять природные объекты с помощью атласа определителя;</p> <p>- фиксировать результаты наблюдения;- сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных обществах</p>
		<b>Жизнь леса.</b>	<b>1</b>	<p><b>- Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;</p> <p>- рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</p> <p>- моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</p> <p>- работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;</p> <p>- рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона , - обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <p>- характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; - обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне» - работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</p>
		<b>Жизнь луга.</b>	<b>1</b>	



			1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
		Жизнь в пресных водоёмах.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- работать в паре: описывать водоем по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме;</li> </ul>
		Экскурсия в природные сообщества родного края. Река.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;- моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>- характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её; - работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоема, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
		Проверим и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	
		Контрольная работа №1 за первое полугодие.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
		Экскурсия в природные сообщества родного края. Парк.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- выявлять зависимость растениеводства с регионе от природных условий;</li> </ul>
		Животноводство в нашем крае.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</li> </ul>
		.Презентация проектов по теме «Родной край- часть большой страны».	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать породы домашних животных ( на примерах,</li> </ul>

				<p>характерных для региона); - работа в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <p>- практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур; - различать сорта культурных растений ( на примерах, характерных для региона);- работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
«Страницы Всемирной истории».	5 часов	Мир древности: далёкий и близкий..	1	<p>- Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <p>- понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</p> <p>- определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; - обсуждать роль огня и приручения животных;</p>	1,2,5,6
		Средние века: время рыцарей и замков	1	<p>- анализировать иллюстрации учебника;</p> <p>- понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</p> <p>- понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;- работать с терминологическим словариком; - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</p> <p>- понимать роль археологии и изучении первобытного общества;</p> <p>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		Новое время: встреча Европы и Америки.	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; - описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных</p>	

		Новейшее время: история продолжается сегодня.	2	<p>городов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; - развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>- сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
«Страницы истории России».	20 часов.	Государство Русь.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- анализировать карту расселения племен древних славян</li> <li>- выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать верования древних славян;</li> <li>- моделировать древнеславянское жилище;</li> </ul> </li> <li>- проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках</li> <li>- характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - составлять план рассказа на материале учебника;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	1,2,5,6
		Страна городов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение,</li> </ul>	

		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	<p>оборонительные сооружения , занятия горожан, систему правления , находки берестяных грамот в Новгороде , готовить сообщения презентовать их на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>- обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>- развивать воображение , реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> </ul> <p>обсуждать. Почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>- выявлять роль летописей для изучения истории России;</li> <li>- обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>- характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - работать с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
		Трудные времена на русской земле.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- проследить по карте нашествия Батыя на Русь;</li> <li>- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия ; - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов ;</li> </ul>
		Русь расправляет крылья.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>- находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками ;</li> <li>- по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>- высказать своё отношение к личности Александра Невского ;</li> <li>- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>- рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>- проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления - работать с терминологическим словарём;</li> <li>- заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

		<b>Куликовская битва.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- проследить по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>- составлять план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>- моделировать ход Куликовской битвы;</li> </ul>
		<b>Иван Третий.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>- обсуждать, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского ;</li> <li>- рассказывать о поединке богатырей;</li> <li>- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- осознавать роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>- рассказывать об изменении политики в отношении Золотой орды;</li> <li>- описывать по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>- обсуждать значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
		<b>Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников ;</li> <li>- сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям - работать с терминологическим словарём;</li> <li>- развивать воображение , «обучая грамоте» учеников 17 века;</li> <li>- обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li> <li>- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словарём ;</li> <li>- рассказывать об этом событии от имени участников ополчения;</li> <li>- осознавать роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы</li> </ul>
		<b>Патриоты России.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников ;</li> <li>- сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям - работать с терминологическим словарём;</li> <li>- развивать воображение , «обучая грамоте» учеников 17 века;</li> <li>- обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li> <li>- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словарём ;</li> <li>- рассказывать об этом событии от имени участников ополчения;</li> <li>- осознавать роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы</li> </ul>

				и <b>оценивать</b> достижения на уроке
		<b>Пётр Великий.</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике;</li> <li>- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга ;</li> <li>- обсуждать, заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим ;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>- находить на карте приобретения города, основанные Петром 1;</li> <li>- высказывать своё отношение к личности Петра Великого; - работать с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
		<b>Михаил Васильевич Ломоносов.</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;</li> <li>- прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета ; - извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; - высказывать своё отношение к личности М.В.Ломоносова;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
		Екатерина Великая.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- обсуждать, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая; - описывать достопримечательности Петербурга ;</li> <li>- сравнивать положение разных слоёв российского общества;</li> <li>- рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</li> <li>- прослеживать по карте рост территории государства ;</li> <li>- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в 18 веке;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
		<b>Отечественная война 1812 года.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> </ul>

			1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>- обсуждать, почему после отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
		Страницы истории 19 века.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</li> <li>- работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль;</li> <li>- сопоставлять исторические источники;</li> <li>- извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в 19 веке в регионе;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</li> <li>- составлять план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану;</li> <li>- интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li>- развивать воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	
		Россия вступает в 20 век.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</li> <li>- сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</li> <li>- сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>- в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие</li> </ul>	
		Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</li> <li>- сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</li> <li>- сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>- в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие</li> </ul>	

				<p>реалии они отражают</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе внеурочной экскурсии );</li> <li>- прослушивать в записях песни 1930-х годов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
		<b>Великая Отечественная война и Великая Победа.</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны , рассказывать о ней по плану;</li> <li>- обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- встречаться с ветеранами войны , интервьюировать их;</li> <li>- прослушивать в записи песню «Вставай страна огромная» и другие песни времён войны ;</li> <li>- делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>- выяснять в краеведческом музее , какой вклад внёс город (село) в Победу;</li> <li>- собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе) регионе;</li> <li>- интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне , как они встретили День Победы в 1945 году;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> </ul> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<b>Страна, открывшая путь в космос.</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы , Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</li> <li>- интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>- прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</li> <li>- знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</li> </ul> <p>- интервьюировать старших членов семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны , о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с электронным пособием;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> </ul> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>



		Презентация проектов по теме «Страницы истории России»	2	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	
«Современная Россия».	9 часов	Основной закон России и права человека.	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;	1,2,6
		Мы – граждане России.	1	- различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства;  - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  - анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - готовить проекты «Декларация прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;  - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
		Славные символы России.	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;	
		Такие разные праздники.	1	- ознакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; - ознакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; - выучить текст гимна России, ознакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; - ознакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;  - обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; -- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
		Путешествие по России.	3	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - ознакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; - совершать виртуальные экскурсии с	

		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;	
		Контрольная работа № 2 за второе полугодие.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России,</li> <li>демонстрировать фотографии, сувениры;</li> <li>- анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;</li> <li>- пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</li> <li>- <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> </ul>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 10

им. Б.А. Плетиня

от 26 августа 2023 года № 1

\_\_\_\_\_ С,А. Федосеенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ В.Е.Мушникова

28 августа 2023 года

