

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10  
ИМЕНИ Б.А.ПЛЕТИНЯ СЕЛА НОВОЕ СЕЛО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**



решением педагогического совета  
от 28 августа 2023 года, протокол № 1.  
Председатель М.И. Макеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Я шагаю по родному краю»**

Тип программы **комплексная**

Срок реализации **4 года**

Количество часов **68**

Возраст обучающихся **7-11 лет**

Учитель **Бобренко Наталия Георгиевна**

**Программа разработана в соответствии** с требованиями ФГОС начального общего образования, с учетом «Рекомендаций по формированию планов внеурочной деятельности образовательными организациями, реализующими основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год» (письмо МОНиМП КК от 14.07.2023г.

№ 47-01-13-13168/23), на основе рабочей программы «Юный турист: изучаю родной край»( сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под ред. Н.Ф.Виноградовой.- М.: Вентанта – Граф, 2020г.)

**с учётом** Примерной программы воспитания, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (28.08.2023 г. №1/23)

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- Становление ценностного отношения к своей Родине— России;
- Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- Уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2) Духовно-нравственное воспитание:

- Признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 3) Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 5) Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### 6) Экологическое воспитание:

- Бережное отношение к природе;
- Неприятие действий, приносящих ей вред.

## 7) **Формирование представлений о ценности научного познания:**

- Первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность познания.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных действий, которые обеспечивают становление способности к самообразованию и саморазвитию. В 1-2 классах метапредметные результаты представлены на пропедевтическом уровне.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных и практических задач; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной туристско-краеведческой деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (измерения, исследования).

#### **Работа с информацией:**

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (карту, схему, таблицу, иллюстрацию);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (карта, рисунок, схема, диаграмма).

#### – ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- По окончании обучения программе младшие школьники должны *овладеть навыками* краеведческой работы; навыками пешеходного туризма;
- *должны уметь*: фиксировать наблюдения; проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные краеведческие материалы;
- *должны узнавать и характеризовать представителей* растительного и животного мира Краснодарского края и правила охраны природы; иметь представление об историческом и культурном наследии района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;
- *способны решать следующие жизненно-практические задачи*: вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы; научиться работать с различными источниками информации; уметь ориентироваться на местности.

## 2. Содержание программы по внеурочной деятельности «Я шагаю по родному краю»

Содержание программы представляет систему внеурочной деятельности следующих видов: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и системообразующая - туристско-краеведческая:

➤ туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них туристско-бытовых навыков;

➤ спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждает к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых;

➤ игровая и познавательная деятельность способствуют раскрытию творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитию у них навыков конструктивного общения, умений действовать в команде; овладению специальными методами краеведения, базовыми исследовательскими умениями.

Воспитательный и развивающий потенциал программы реализуется четырьмя модулями, содержание каждого из них усложняется от 1-2 к 3-4 классам, и предусматривает все вышеназванные виды внеурочной деятельности:

*Модуль 1. «Азбука юного туриста»* включает содержательные линии: походное снаряжение; туристические приемы и техники; топография и ориентирование; безопасность в походе; питание в походе; быт и гигиена в походе; этический кодекс туриста.

*Модуль 2. «Изучаем родной край»* включает содержание, соответствующее школьному краеведению, его направлениям (исследовательское, проектное, музейное) и видам (историческое; социально-экономическое; культуроведческое; природоведческое).

*Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!».* Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка к прогулке, экскурсии, походу; проведение прогулки, экскурсии, похода; подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

*Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).*

### **1 класс (33 часа)**

*Модуль 1. «Азбука юного туриста»*

Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии?

Что одеть на прогулку или экскурсию? Что означает «одеваться по погоде»? Одежда туриста - защита от холода, ветра, действия солнечных лучей, дождя. В чём и как носить необходимые для питания на экскурсии или прогулке продукты и вещи? Походная сумка- это любая сумка, которую можно надеть через плечо и носить на боку или спине. Как правильно укладывать в походную сумку вещи и продукты? Как правильно ее носить? Делаем осознанный выбор необходимых вещей и продуктов для похода.

Как правильно расположиться на привале? Каждая группа располагается и складывает свои вещи на отведенном месте. Выполняет групповые задания, играет в подвижные игры. Сообща размещаются на походной скатерти-клеёнке принесенные с собой продукты, и все вместе едят. Заслушиваются рассказы родителей и знатоков. Перед уходом с привала собирается весь мусор и уносится к местам его сбора.

Как ориентироваться в своей школе и в рядом расположенных улицах? Что такое ориентиры, для чего они нужны? Вид на школу с квадракоптера (дрона и др.). Рисуем план. Как обозначить ориентиры на плане? Условные обозначения объектов. Читаем план (помещения, местности). Учимся прокладывать маршрут. Что такое маршрут? Определяем расстояние. Что находится на каждом этаже школы? Как короче пройти от своего класса до столовой, спортивного и актового зала, учительской, библиотеки, и т. д.? Хорошо ориентироваться в своей школе - это значит знать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Где находится твой дом, если смотреть от школьного порога или из окна класса?

Как правильно ходить группой? Правила поведения в строю. Выполнение строевых команд. Хождение в колонне по двое, по одному.

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Правила перехода улицы: по какой части улицы, и по какой стороне должен ходить пешеход, чтобы не мешать другим пешеходам; правила перехода улицы со светофором и без светофора. Пользование общественным транспортом. Как быстро и организованно сесть в транспортное средство, быстро и организованно выйти из него; как надо себя вести в общественном транспорте. Осторожное поведение на прогулке и экскурсии - это внимательное наблюдение за дорогой и аккуратное преодоление встречающихся препятствий (канавка, рытвина, куст и т.д.). Главное правило: слушаться старших и хорошо себя вести. На остановках и привалах, а также в движении не ссорятся, оказывают помощь девочкам и слабым.

### *Модуль 2. «Изучаем родной край»*

Культурные объекты, труд людей, ценность и красота рукотворного мира. Наблюдение погодных явлений, способы их фиксации. Измерение температуры термометром. Наблюдение и описание погоды«за окном».Сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе).Взаимосвязи между человеком и природой.

Культурные объекты родного города/поселка. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Наблюдения за поведением животных в

естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых. Создание фото-видео-материалов.

Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание): лиственные и хвойные, дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы. Разные группы животных: звери, насекомые, птицы, рыбы др. (узнавание, название, краткое описание). Оформление страниц «Определителя растений и животных школьного двора» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и пр. Уметь представлять информацию в разной форме - текста, иллюстраций, видео, таблицы.

*Модуль 3. «Мы идем в поход!»* Примерные темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень). "Наша школа", "В гости к осени", и другие темы.

2 четверть(осень-зима): "Территория нашей школы", "Что окружает нашу школу", "Поздняя осень", "Здравствуй, гостья зима!" и др.

3 четверть(зима-весна): "Зимняя сказка", "Встречаем весну", "Наша улица" и др.

4 четверть(весна): "Красавица весна", "Награды в моем доме", "День Победы", и др.

*Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!»* - однодневный поход (подготовка и проведение), в том числе, посвящение первоклассников в «Знатоки краеведения».

## **2 класс (34 часа)**

### *Модуль 1. «Азбука юного туриста»*

Как правильно одеться на прогулку или экскурсию? Какой должна быть одежда в теплый (холодный) день для пешеходной экскурсии или прогулки по своему микрорайону, ближайшей к нему зеленой зоне? Делаем осознанный выбор одежды по погоде и по ситуации. Тренируемся укладывать вещи в походную сумку или рюкзачок. (Одна сумка или рюкзачок могут быть на двух-трех человек, несут их ребята по очереди).

Как правильно расположиться на привале, приготовить пищу, перекусить? Чем занять свободное время на привале (краеведческая деятельность, туристские песни, спортивные туры, художественная самодеятельность)? Каждая группа располагается на указанном ей месте. Все аккуратно складывают свои походные сумки или рюкзачки. До еды (пока ее готовят) заслушивают рассказы знатоков, выполняют индивидуальные и групповые задания по краеведению, играют в подвижные игры. Дежурные в это время раскладывают на клеенке-скатерти принесенные в поход продукты, сервируют стол, затем все вместе обедают. Перед уходом с привала - тщательная уборка места своего привала по принципу «После нас – лучше, чем было до нас».

Применение на практике знаний по ориентированию на местности по сторонам горизонта (по местным признакам, по Солнцу, по компасу). Определение сторон горизонта по компасу. Как ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте? Хорошо ориентироваться – это понимать,

где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте – это понимать, где находится, если смотреть от школы: твой дом, другие жилые дома, магазины, учреждения и предприятия, в каких направлениях расположены какие улицы. Как быстрее дойти до нужного тебе места. Учимся прокладывать маршрут.

Как правильно ходить в группе на туристской прогулке? Какая дистанция должна быть между ребятами в строю на месте и в движении? Как правильно в строю останавливаться и начинать движение, не наталкиваясь друг на друга? Как правильно делать повороты на месте и в движении?

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Главное правило: выполнение указаний старших и дисциплина. На маршрутах туристских прогулок и экскурсий соблюдают порядок расположения в строю, тишину при движении, не ссорятся, не устраивают возни, не обижают слабых.

Основные правила уличного движения для пешехода. Пользование городским общественным транспортом: надо вести себя в общественном транспорте так, чтобы пребывание в нем заслужило одобрение пассажиров и водителя.

#### *Модуль 2. «Изучаем родной край»*

Дневник наблюдений за погодой. Наблюдение и измерение: сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Сезонная жизнь животных. Создание фото-видео-материалов.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного города/станции/поселка. Создание фото-видео-материалов.

*Модуль 3. «Мы идем в поход!»* Примерные темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень) "Удивительный мир природы", Культурные и памятные места в нашем микрорайоне" и др.

2 четверть(осень-зима) "Поздняя осень", "Здравствуй, волшебница зима", "Промышленность нашего микрорайона" и др.

3 четверть(зима-весна): "В лес за сказкой", "Что интересного находится в нашем микрорайоне или селе", и др.

4 четверть(весна): "Встретим пробуждение природы", "Замечательные люди нашего микрорайона, населенного пункта" и др.

*Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!»* - однодневный поход (подготовка и проведение)

### **3 класс (34 часа)**

#### *Модуль 1. «Азбука юного туриста»*

Как правильно одеться в различные времена года (осенью и весной, летом, зимой) на экскурсию и туристскую прогулку? Как предохранить одежду и себя от сильного ветра, дождя? Как правильно собрать походную



сумку или рюкзачок. Подготавливаем походный планшет.

Как правильно расположиться на привале, приготовить продукты для еды, поесть, провести наблюдения и измерения; простейшие соревнования, игры? Каждая группа располагается на выбранном ею месте привала, но в указанных границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый и правильный туристский вид. До приема пищи выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры, заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. После обеда, во время отдыха, проводится показ номеров художественной самодеятельности.

Перед уходом с места привала тщательно убирается территория по правилу: "Чтобы на природе стало чище, чем было до нашего прихода".

Как ориентироваться в микрорайоне, населенном пункте? Хорошо ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - знать, как проходят улицы, где какие площади, переулки, где находятся различные учреждения культуры, различные организации, ведущие предприятия, службы быта, магазины. Ориентироваться по природным маршрутам - это значит знать, где данный маршрут начинается, как проходит и где заканчивается. Масштаб карты. Пешеходные маршруты Новосельского населённого пункта Краснодарского края (крупномасштабная физическая карта местности). Учимся прокладывать маршрут на карте полукилометровке.

Как двигаться в походном строю по пересеченной местности? Преодоление в походном строю подъемов и спусков. Изменение скорости движения и дистанции. Взаимопомощь участников экскурсии или туристской прогулки на маршрутах по пересеченной местности.

Правила безопасности на экскурсиях и туристских прогулках. Выполнение указаний старших, организованность и дисциплина. Осознанно выполняют основные правила уличного движения для пешехода и транспорта.

На прогулке или экскурсии, туристской прогулке осторожно и правильно преодолевают простейшие препятствия, встречающиеся на пути (лежащие на земле сучья и стволы деревьев, спуски, низко висящие ветви и т. д.) и оказывают помощь товарищам в их преодолении.

### *Модуль 2. «Изучаем родной край»*

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного города/станции/поселка, названия и краткая характеристика декоративного озеленения населенного пункта, охраняемых растений ближайшего природного окружения. Дневник наблюдений за погодой. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле). Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).

*Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!».* Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка - проведение - подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

*Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).* Квест-ориентирование по пешеходным маршрутам населённого пункта Краснодарского края (карта полукилометровка местности).

#### **4 класс (34 часа)**

##### *Модуль 1. «Азбука юного туриста»*

Какую пользу человеку приносят туристские походы и прогулки? Туризм и краеведение воспитывают любовь к Родине. Любить Родину - значит ее знать; знать, что надо делать, чтобы родной край стал еще краше. Туризм и краеведение развивают интерес к знаниям.

Какое снаряжение, личное и групповое, надо брать с собой в однодневный поход? Состав личного и группового снаряжения для пешего однодневного похода по родному краю. Как одеваться в однодневный поход по родному краю, хранить личное и групповое снаряжение, правильно собирать свой рюкзак, укладывать вещи и продукты, подогнать на спине рюкзак и носить его в походе.

Как выбрать место для привала и расположиться на нем, организовать питание группы? Каждая группа располагается на выбранном ею месте, в границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый вид и удобное для его участников положение, было достаточно безопасно. До еды (пока ее готовят) выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры как внутри своей группы, так и с соседними группами. Заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. Во время отдыха после еды участники выступают с номерами художественной самодеятельности или полными концертными программами. Перед уходом приводится в полный порядок место привала, чтобы каждый участник похода мог сказать: "Оно стало лучше, чем было до нас".

Как ориентироваться в своем районе, на маршрутах ближайшей зеленой зоны? Хорошо ориентироваться в своем районе - знать, где расположены основные достопримечательные места (учреждения культуры, службы быта, предприятия и учреждения, улицы и площади, транспорт) и как быстрее к ним проехать из своего микрорайона; знать, как подъехать к началу маршрута, как он проходит, где кончается, как вернуться домой или к своей школе.

План, карта. Компас. Пешеходные маршруты: Брюховецкий район Краснодарского края (административная карта края и района).

Как преодолевать простейшие препятствия на слабо пересеченной местности в походе. Преодоление подъемов и спусков со страховкой и помощью товарищей. Простейшая само страховка при прохождении кустарника, небольших ручьев, канав и т.д. Правила безопасности на туристской прогулке и в однодневном походе по своему району, родному краю.

Дисциплина и организованность, беспрекословное выполнение

указаний старших, своего туристского коллектива. Основные правила дорожного движения. Соблюдение правил самостраховки, помощи своим товарищам, страховки. Осознанное следование категорическому запрету делать попытки преодоления сложных препятствий. Сложные препятствия на маршруте надо обходить.

### *Модуль 2. «Изучаем родной край»*

Изучение форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе; показывающих достопримечательности родного края: «Памятник(и) природы родного края», «Памятник(и) архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», «Водоем(ы) родного края», «Заповедник(и) родного края», «Полезные ископаемые родного края», «Ветераны войны (труда) родного края» и т.д. Выбор темы исследования каждым членом группы. Объединение в группы по интересам и распределение обязанностей (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации и т. д.).

*Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!».* Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка - проведение - подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Три части туристского похода. Понятие туристского цикла однодневного похода. Основные разделы подготовки туристского похода. Основные разделы проведения однодневного похода. Основные разделы подведения итогов туристского цикла. Цели и задачи однодневного похода по родному краю.

Порядок комплектования туристских групп и распределения туристских и краеведческих должностей в группе на походы по родному краю. "Защита" туристской и краеведческой должности каждым перед коллективом группы. Обязанности по туристским должностям: командира, комиссара, краеведа, штурмана, ремонтного мастера, санитара, оператора, заведующего питанием, заведующего снаряжением, физорга, культорга и редактора газеты (боевого листка), редактора дневника, казначея, руководителя агитбригады, Обязанности по краеведческим должностям: историка, географа, этнографа, ботаника, зоолога, геолога, гидролога, метеоролога, эколога, литературоведа, искусствоведа и т. п. При освоении родного края по одному или двум-трем направлениям краеведческого поиска: историк древнего периода, историк современного периода, историк Великой Отечественной войны и т. д., ботаник (специалист по деревьям, специалист по кустарникам, специалист по травам, специалист по мхам) и т.д.

*Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).*



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

#### 1 класс

<b>Класс 1</b>					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Азбука юного туриста	5	Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии? Одежда туриста. Походная сумка. Как правильно укладывать в походную сумку вещи и продукты?	1	игровая деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Работа с планом помещения и местности.	1,2,7
		Привал. Как правильно расположиться на привале?	1		
		Что такое ориентиры, для чего они нужны?	1		
		Рисуем план. Как обозначить ориентиры на плане?	1		
		Учимся прокладывать маршрут. Что такое маршрут?	1		
Как правильно ходить группой? Правила поведения в строю. Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Пользование общественным транспортом.					
Изучаем родной край	4	Культурные объекты, труд людей, ценность и красота рукотворного мира. Наблюдение погодных явлений, способы их фиксации. Измерение температуры термометром. Наблюдение и описание	2	наблюдения, измерения; фото-видео-отчёт о наблюдениях, о встречах с интересными людьми и т. п.; мини проекты, мини исследования; практические работы с термометром	2,3,7

	<p>погоды «за окном». Сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Взаимосвязи между человеком и природой.</p> <p>Культурные объекты родного города/поселка. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых. Создание фото-видео-материалов.</p> <p>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание): лиственные и хвойные, дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы. Разные группы животных: звери, насекомые, птицы, рыбы и др. (узнавание, название, краткое описание). Оформление страниц «Определителя растений и животных школьного двора» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и пр. Уметь представлять информацию в разной форме - текста, иллюстраций, видео, таблицы.</p>	1		
--	---	---	--	--

Мы идем в поход!	5	"Наша школа" "В гости к осени" "Территория нашей школы" "Поздняя осень", "Здравствуй, гостя зима!" "Зимняя сказка" "Встречаем весну" "Наша улица" "День Победы»	5	пешие целевые прогулки и экскурсии с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы.	1,2,3,7
Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	3	«Здравствуй лето!» - однодневный поход (подготовка и проведение).	3	летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы)	

## 2 класс

Класс 2					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Азбука юного туриста	5	Одежда туриста. Как правильно расположиться на привале, приготовить пищу, перекусить? Чем занять свободное время на привале (краеведческая деятельность, туристские песни, спортивные туры, художественная самодеятельность)? Применение на практике знаний по ориентированию на местности по сторонам горизонта (по местным	5	игровая, спортивно-оздоровительная деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Ориентирование на плане и на местности по сторонам горизонта, прокладываем маршрут.	1,2,7

		<p>признакам, по Солнцу, по компасу).  Учимся прокладывать маршрут.  Как правильно ходить в группе на туристской прогулке?  Правила безопасности на прогулках и экскурсиях.  Основные правила уличного движения для пешехода.  Пользование городским общественным транспортом.</p>			
Изучаем родной край	4	<p>Дневник наблюдений за погодой.  Наблюдение и измерение: сезонные изменения в природе (осенние – зимние-весенние изменения в живой и неживой природе).  Сезонная жизнь животных. Создание фото-видео-материалов.  Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса.  Хозяйственные занятия, профессии жителей родного села.  Создание фото-видео-материалов.</p>	<p>1 1 1 1</p>	<p>практические работы по ориентированию на местности, работа с компасом, наблюдения, измерения, графическое моделирование, мини проекты, рассказывание, презентация результатов познавательной деятельности, Работа с планом, карто-схемой местности.</p>	2,3,7
Мы идем в поход!	5	<p>"Удивительный мир природы"  Культурные и памятные места в нашем селе"  "Поздняя осень"  "Здравствуй, волшебница зима"  "Промышленность нашего села"  "В лес за сказкой"  "Что интересного находится в нашем микрорайоне или селе"  "Встретим пробуждение природы"</p>	5	<p>экскурсии, экспедиции с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы. На подготовительном этапе - интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих</p>	1,2,3,7



		"Замечательные люди нашего села»		им заданий (например: фотограф, разведчик, гид, корреспондент, оформитель);	
Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	3	«Здравствуй лето!» - однодневный поход (подготовка и проведение).	3	летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования)	

### 3 класс

Класс 3					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Азбука юного туриста	5	Подготавливаем походный планшет. Как правильно расположиться на привале.	1	совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по технике и приемам пешеходного туризма. Ориентирование по карте и на местности по Солнцу, часам, звездам.	1,2,7
		"Чтобы на природе стало чище, чем было до нашего прихода".	1		
		Как ориентироваться населенном пункте? Ориентироваться по природным маршрутам - это значит знать, где данный маршрут начинается, как проходит и где заканчивается. Масштаб карты.	1		
		Пешеходные маршруты Новосельского населённого пункта Краснодарского края. Учимся	1		

		<p>прокладывать маршрут на карте полукилометровке.</p> <p>Преодоление в походном строю подъемов и спусков. Изменение скорости движения и дистанции.</p> <p>Взаимопомощь участников экскурсии или туристской прогулки на маршрутах по пересеченной местности.</p> <p>Правила безопасности на экскурсиях и туристских прогулках.</p> <p>На прогулке или экскурсии, туристской прогулке осторожно и правильно преодолевают простейшие препятствия, встречающиеся на пути (лежащие на земле сучья и стволы деревьев, спуски, низко висящие ветви и т. д.) и оказывают помощь товарищам в их преодолении.</p>	1		
Изучаем родной край	5	<p>Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p> <p>Растения родного села, названия и краткая характеристика декоративного озеленения населенного пункта, охраняемых растений ближайшего природного окружения.</p> <p>Дневник наблюдений за погодой.</p> <p>Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле).</p> <p>Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Наблюдение роста растений, фиксация сезонных изменений погоды, анализ и сравнение информации о погоде сайта Gismeteo.ru. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле), измерение, моделирование. Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).</p>	2,3,7

Мы идем в поход!	4	"Удивительный мир природы" Культурные и памятные места в нашем селе" "Поздняя осень" "Здравствуй, волшебница зима" "Промышленность нашего села" "В лес за сказкой" "Что интересного находится в нашем микрорайоне или селе" "Встретим пробуждение природы" "Замечательные люди нашего села»	4	исторические, биологические, тематические экспедиции с туристско-краеведческими задачами в природу, музей, к местам боевой и трудовой славы кубанцев, на подготовительном этапе - интерактивные занятия с целью "защиты" туристской и краеведческой должности ученика перед коллективом группы.	1,2,3,7
Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	3	Квест-ориентирование по пешеходным маршрутам Новосельского населённого пункта Краснодарского края (карта полукилометровка местности).	3	турслёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков.	

#### 4 класс

Класс 4					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

Азбука юного туриста	5	<p>Туризм и краеведение.  Снаряжение личное и групповое, которое надо брать с собой в однодневный поход.  Место для привала.  Как ориентироваться в своем районе, на маршрутах ближайшей зеленой зоны?</p> <p>План, карта. Компас.</p> <p>Пешеходные маршруты.  Преодоление подъемов и спусков со страховкой и помощью товарищей.  Дисциплина и организованность во время похода.  Соблюдение правил самостраховки.</p>	1 1 1 1 1	совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по технике и приемам пешеходного туризма. Ориентирование на местности по карте, по азимуту.	1,2,7
Изучаем родной край	4	<p>Изучение форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.  Подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе.  Достопримечательности родного края: «Памятник (и) природы родного края». «Памятник (и) архитектуры родного края». «Народные промыслы родного края». «Водоем(ы) родного края». «Заповедник (и) родного края». «Полезные ископаемые родного края». «Ветераны войны (труда) родного края».</p>	1 1 1 1	совместная деятельность по освоению и применению методов краеведческих исследований (картографический, работы с архивными источниками, сайтами). Групповые (индивидуальные) исследовательские проекты: подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе; показывающих достопримечательности родного края: «Памятник природы родного края», «Памятник архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», родного края» и пр.	2,3,7
Мы идем в поход!	5	<p>Три части туристского похода.  Понятие туристского цикла однодневного</p>	1	исторические, биологические, тематические экспедиции с туристско-	1,2,3,7

		<p>похода.  Основные разделы подготовки туристского похода.  Основные разделы проведения однодневного похода.  Основные разделы подведения итогов туристского цикла.  Цели и задачи однодневного похода по родному краю.  Порядок комплектования туристских групп и распределения туристских и краеведческих должностей в группе на походы по родному краю.  Обязанности по туристским должностям.  Обязанности по краеведческим должностям.</p>	<p>1 1 1 1</p>	<p>краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы.  интерактивные занятия с целью проявить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого.  "Защита" туристской и краеведческой должности перед коллективом группы.</p>	
--	--	--	----------------------------	--	--

Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	3	Квест - ориентирование по пешеходным маршрутам Новосельского населённого пункта Краснодарского края (карта полукилометровка местности).	3	Туристический слёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий тематические конкурсы по краеведению и технике пешеходного туризма (знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков)	
--	---	---	---	---	--