

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10  
ИМЕНИ Б.А.ПЛЕТИНЯ СЕЛА НОВОЕ СЕЛО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 28 августа 2023 года, протокол № 1.  
Председатель  М.Н. Макеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Кубановедение»**

Тип программы **комплексная**

Срок реализации **4 год**

Количество часов **135**

Возраст обучающихся **7-11 лет**

Учитель **Бобренко Наталия Георгиевна**

**Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, с учетом «Рекомендаций по формированию планов внеурочной деятельности образовательными организациями, реализующими основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год» (письмо МОНиМП КК от 14.07.2023г. № 47-01-13-13168/23) , на основе рабочей программы «Культура и традиции казачества Юга России» (сборник примерных программ /под ред. В.В.Олейник.- Краснодар 2019 г.)**

**с учётом Примерной программы воспитания, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.08.2023 г. №1/23)**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа составлена на основе рабочей программы «Культура и традиции казачества Юга России» (сборник примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/под ред. В.В. Олейник.- Краснодар 2019 г.)

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

У каждого из нас есть прошлое и настоящее, каждый из нас стремится к будущему. Каждый из нас должен свято беречь прошлое, быть патриотом своей родины - большой и маленькой.

История родного края, казачьего края, как и история нашего государства, необходима каждому из нас.

В конце XVIII века на Кубань переселились наши предки, бывшие запорожские казаки. Росли и развивались кубанские станицы со своим бытом, культурой, поверьями и обрядами.

Сейчас всем очевидна необходимость восстановления утраченных связей современного человека с культурой своего народа. Очевидно и то, что глубинная преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда ребенок начинает осваивать их с самого малого возраста.

Воспитание традиционных культурных ценностей должно идти с рождения, решать проблему воспитания - развития творческого начала в человеке, в его первичной социализации, в овладении опытом общения с окружающими его людьми, природой, искусством, развития человека в человеке на материале традиционной культуры кубанского казачества.

### **Актуальность проблемы патриотического воспитания детей.**

В нашей школе, как и в других школах края, ведется работа по сохранению, распространению и развитию национальной культуры. Поэтому в целях сохранения и возрождения казачества, как исторически сложившейся культурно - этнической

общности, была организована внеурочная деятельность «Кубановедение».

Это поможет ученикам, получить все необходимые знания по истории и культуре родного края, а проведение различных внеклассных мероприятий, будет способствовать изучению истории казачества, быта, традиций, обрядов, промыслов и ремесел казаков.

### **Цель и задачи программы.**

#### **Цель:**

- воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества; Возрождение духовных, исторических и патриотических традиций Кубанского казачества.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих

#### **задач:**

- воспитание гражданина через уважение к своей малой родине, понимание ее особенностей, восприятие Кубани как части целого – России;
- способствование социализации младшего школьника в ходе принятия им гуманистических норм существования в среде обитания.

### **Возраст детей, участвующих в организации программы.**

#### **Сроки реализации программы.**

Программа «Кубановедение» рассчитана на 4 года. Программа ориентирована на учащихся начальной школы, коллектив педагогов муниципального образовательного учреждения и родителей учащихся.

Основными исполнителями мероприятий программы являются педагоги, учащиеся и их родители.

#### **Форма реализации программы.**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты**

## **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
  - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
  - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

## **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## **3. Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

## **4. Физическое воспитание:**

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## **5. Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

## **6. Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

## **7. Формирование представлений о ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов-техдуховно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как

гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- об природных, климатических условиях Краснодарского края;
- 

об основных видах народного прикладного искусства, устного народного творчества, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., сполучением

информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

## 2. Содержание учебного предмета

В связи с тем, что в рабочую программу курса «Кубановедение» добавлен раздел «Духовные истоки Кубани» (Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 №47-3870/17-11 «Об преподавании раздела «Духовные истоки Кубани»), внесены изменения по разделам.

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов							
		Авторская программа				Рабочая программа			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Введение. «Мой родной край»	1				1			
2	Раздел 1. «Я и моя семья»	7				7			
3	Раздел 2. «Я и моя школа»	6				6			
4	Раздел 3. «Я и мои родные места»	8				8			
5	Раздел 4. «Я и природа вокруг меня»	7				7			
6	Раздел 5. «Духовные истоки Кубани»	-				4			
<b>ИТОГО в 1 классе</b>		<b>29</b>				<b>33</b>			
1	Введение. «Символика района (города), в котором я живу»		1				1		
2	Раздел 1. «Природа моей местности»		12				12		
3	Раздел 2. «Населенные пункты»		6				6		
4	Раздел 3. «Труды и быт моих земляков»		11				11		
5	Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»		-				4		
<b>ИТОГО во 2 классе</b>			<b>30</b>				<b>34</b>		
1	Введение. «Изучаем родной край»			1				1	
2	Раздел 1. «Нетв			10				10	

	мире краше Родины ашей»								
3	<b>Раздел 2.</b> «Без прошлого нет настоящего»			9				9	
4	<b>Раздел 3</b> «Казачье муродуне тпереводу»»			10				10	
5	<b>Раздел 4.</b> «Духовные истоки Кубани»			-				4	
<b>ИТОГО в 3 классе</b>				<b>30</b>				<b>34</b>	
1	<b>Введение.</b> «Мой край на карте России»				1				1
2	<b>Раздел 1.</b> «Берегиземлю родимую, как мать любимую»				9				9
3	<b>Раздел 2.</b> «Земля отцов-моя земля»				12				12
4	<b>Раздел 3.</b> «Жизнь дана надобры едела»				8				8
5	<b>Раздел 4.</b> «Духовные истоки Кубани»				-				4
<b>ИТОГО в 4 классе</b>					<b>30</b>				<b>34</b>
<b>ИТОГО в 1-4 классах</b>					<b>119</b>				<b>135</b>

### **1 класс (33 часа)**

#### **Введение. Мой родной край (1 час). Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья.

Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе. «Будем жить одной семьей» (творческий проект).

#### **Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой.

Традиции нашей школы, Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники, Правила школьной дружбы. «Мы такие разные, но так похожи» (творческий проект).

#### **Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта.



Труд моих родных. «Какой я житель» (исследовательский проект).  
**Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота окомнатных растениях и домашних животных, Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. «Милый сердцу уголок» (творческая мастерская).

#### **Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа).**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословление. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой родины.

#### **Планируемые предметные результаты:**

учащиеся должны знать/понимать

- свое полное имя, имена и отчество своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;

основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;

- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

## **2 класс (34 часа)**

**Введение.** Символика района (города), в котором я живу (1 час). **Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая по-мощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

«Растения и животные в природе и жизни людей» (исследовательский проект).

#### **Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края.

«Где я могу проводить свободное время» (Исследовательский проект).

### **Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Трудники родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Час

ть 3: «Ласточка весною в сеник нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции.

«Труд в моей семье» (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Час

ть 4: «Здравствуй, лето!».

### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

#### **Планируемые предметные результаты:**

учащиеся должны знать/понимать

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения); выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.;

планирования и реализации индивидуального проекта.

### **3 класс(34 часа)**

**Введение.** Изучаем родной край (1 час).

#### **Раздел 1.** Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди нашего края.

«Нет в мире краше Родины нашей» (Творческий проект).

#### **Раздел 2.** Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

«Без прошлого нет настоящего» (Исследовательский проект).

#### **Раздел 3.** Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.

«Казачьему роду нет переводу» (Проектная работа).

#### **Раздел 4.** Духовные истоки Кубани (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

#### **Планируемые предметные результаты:**

учащиеся должны знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разнообразие водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.; учащиеся должны уметь
- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасные для человека животные;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;

- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёмов в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

#### **4 класс (34 часа)**

**Введение. Мой край на карте России (1 час).**

**Раздел 1. Берег землюродимую, как мать любимую (9 часов).**

Природные зоны края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека.

Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

«Берег землюродимую, как мать любимую» (Проектная работа).

**Раздел 2. Земля отцов-моя земля (12 часов).**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Краснодар-Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е. Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.

«Земля отцов-моя земля» (Проектная работа).

**Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

«Жизнь дана на добрые дела» (Проектная работа).

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я – как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

**Планируемые предметные результаты:**

учащиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;

- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани; учащиеся должны уметь
- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (и исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

### **Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий. Экскурсии:**

Улицы моего населённого пункта  
Водоёмы моей местности и их обитатели  
Полезные ископаемые нашей местности

Использование и охрана водоёмов Краснодарского края

### **Проектная деятельность обучающихся:**

#### **1 класс:**

Творческий проект «Будем жить одной семьей». Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи». Исследовательский проект «Какой житель».

Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

#### **2 класс:**

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»  
Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

**3 класс:**

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей». Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего». Проектная работа «Казачье муроду нет переводу».

**4 класс:**

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую». Проектная работа «Земляотцов-моя земля».

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

### 3. Тематическое планирование 1 класс

№урока	Содержание(разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности(УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	План	Факт
	<b>Введение. Мой родной край</b>	<b>1</b>				
1	Мой родной край.	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	1		
	<b>Я и моя семья</b>	<b>7</b>				
2	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	1,5		
3,4	Любимые занятия.	2	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.			
5	Моя семья.	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их.			



			Изобразить свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.			
6	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислить домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.			
7	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.			
8	Творческий проект «Будем жить одной семьей».	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.			
	<b>Я и моя школа</b>	<b>6</b>				
9	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и	1,2		

			др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.			
10	Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адреса школы, отмечать различные кабинеты и помещения объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.			
11	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.			

12	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы.		
13	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1	Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.		
14	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.		
	<b>Я и мои родные места</b>	<b>8</b>			
15	Главный город Краснодарского края.	1	Слушать рассказы Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	1, 2, 3	
16	Достопримечательности.	1	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».		
17	Мой адрес. Улица, на которой живу.	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.		
18,19	Правила поведения	2	Анализировать опасности,		

	общественных местах, на улице, в транспорте.		подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.		
20,21	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать со школьниками тему бережного отношения к чужому труду.		
22	Исследовательский проект «Какой житель».	1	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с		

			поставленной целью.			
	<b>Я и природа вокруг меня</b>	<b>7</b>				
23,24	Растения вокруг меня. Что где растёт. Животные вокруг меня. Кто где живёт.	2	Наблюдать во время экскурсии иза погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии ина природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	6		
25	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).			
26,27	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	2	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.			
28,29	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	2	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства.			

			Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.			
	<b>«Духовные истоки Кубани»</b>	<b>4</b>				
30	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение	1	Характеризовать понятие «Любовь к ближнему». Рассказывать что залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Рассказывать о выполнении заповедей о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою..". Раскрыть значение слова "благословение".	2, 3, 7		
31	Традиции казачьей семьи	1	Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях: казак-отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.			
32	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Характеризовать понятие «воскресная школа». Сопоставлять традиции воскресной и светской школы.			
33	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	Характеризовать понятие «духовные святыни». Описывать святыне места Кубани.			
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>				

2 класс

№урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности(УУД)	Основные направления воспитательной деятельности		
	<b>Введение. Символика района (города), в котором я живу.</b>	<b>1</b>				
1	Символика района (города), в котором я живу.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	1		
	<b>Природа моей местности</b>	<b>12</b>				
2	Времена года.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморты	6		

			фруктовоовощей,рисоватьего.			
--	--	--	-----------------------------	--	--	--



3	<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности . <b>Экскурсия.</b></p>	1	<p>Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятие: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.</p>			
4	<p>Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов.</p>	1	<p>Перечислять названия известных водоемов, описывать занятия людей у водоемов. Описывать Черное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоемов.</p>			

5,6	Разнообразный растительный мир моей местности.	2	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.			
7	Лекарственные растения. Правила сбора и использования лекарственных растений.	1	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.			
8	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.			

9,10	Животный мир моей местности.	2	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунок или фот ографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку. Анализировать, какую пользу приносят ж ивотные человеку.			
11	Красная книга Краснодарского края.	1	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.			
12	Правила защитников природы .	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные			

			знаки в районе своего дома и школы.			
13	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.			
	<b>Населенные пункты</b>	<b>6</b>		1,2		
14	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». <b>Экскурсия.</b>	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме.			
15	Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.	1	Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать о бодном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.			

16	История образования города(района).	1	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его изделия или продукт.			
17	Населённые пункты моего района.	1	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.			
18,19	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»	2	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.			
	<b>Трудибыт моих земляков</b>	<b>11</b>		5,3		
20	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ			

			азободном изних.			
--	--	--	---------------------	--	--	--

21,22	Особенности казачьего быта	2	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.			
23	Уклад кубанской семьи.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фототрафией			
24	Ремёсла, распространённые в моём районе.	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.			
25	Труженики родной земли.	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».			

26	<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной весны к нам летит».</p> <p><b>Экскурсия.</b></p> <p>Профессии и места работы членов семьи.</p>	1	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае.</p> <p>Анализировать задания экскурсионного листа.</p> <p>Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p> <p>Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.</p> <p>Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной.</p>			
27	<p>Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.</p>	1	<p>Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими</p>			
28	<p>Семья и семейные традиции.</p>	1	<p>Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.</p>			
29	<p>Творческий проект «Труд в моей семье».</p>	1	<p>Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать</p>			



			изировать и оценивать полученные результаты.			
--	--	--	---	--	--	--

30	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!». <b>Экскурсия.</b>	1	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.			
	<b>«Духовные истоки Кубани».</b>	<b>4</b>		2		
31	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Характеризовать понятие "Родина", "малая родина».			
32	Духовные родники жизни. Творческий проект «Религиозные традиции моих земляков».	1	Перечислять источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.			
33	Красный угол. Икона.	1	Характеризовать понятие «красный угол». Перечислять иконы, составляющие "красный угол". Рассказывать о почитаемых иконах в православных.			
34	"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за друга своего".	1	Рассказывать о защите Родины как священном долге. Составлять рассказ о подвиге во имя жизни других людей. Слушать рассказы о святых заступниках Руси.			

	<b>Итого:</b>	<b>34</b>				
--	---------------	-----------	--	--	--	--

### 3 класс

№урока	Содержание(разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности(УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	План	Факт
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>		1		
1	Изучаем родной край.	1	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторин.			
	<b>Нет в мире краше Родины нашей</b>	<b>10</b>		1,4		
2	Рельеф Краснодарского края.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать быт и нравы. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы			
3	Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1				
4,5	Водоёмы Краснодарского края.	2				
6,7	Растительный и животный	2				

			ЗЕМЛЯКОВС			
--	--	--	-----------	--	--	--

	мир Кубани.		последствиями стихийных бедствий. Перечислять типы водоёмов (морья, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительный и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет). Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».			
8	Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1				
9	Красота окружающего мира: талантливые люди нашего края.	1				
10,11	Нет мире краше Родины нашей (проектная работа).	1				

Отвечать на вопросы, выполнять задания,

--	--	--	--	--	--	--

			подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Нет мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.			
	<b>Без прошлого нет настоящего</b>	<b>9</b>		1,7		
12	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	Характеризовать понятие «Лента времени». Определять последовательность исторических событий,			
13	Древние города.	1	фиксировать их на			
14	История на карте.	1	«лента времени».			
15	Переселение казаков на Кубань.	1	Показывать на карте местонахождение древних городов			
16	Сверою в сердце.	1	(Горгиппии и Гермонасса). Фиксировать на «лента времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.			
17	Символика Краснодарского края. История и современность.	1	Показывать на карте путь переселения казаков сопорой на текст учебника.			
18	Добрые соседи. Майкоп – столица республики Адыгея.	1	Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта			
19	Без прошлого нет настоящего.					



20	<p>Без прошлого нет настоящего. Проектная работа.</p>	1	<p>(микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе). Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на ленте времени год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать</p>			
----	---	---	---	--	--	--

			реализовывать проект «лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.			
	<b>Казачьему роду нет переводу</b>	<b>10</b>				
21	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная». Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именами родных и друзей. Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых	1,2		
22	Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1				
23	Из истории кубанских фамилий.	1				
24	Семейные ценности. Мама.	1				
25	Твои земляки-труженики.	1				
26	Кубанские умельцы.	1				

			выражаются семейные ценности. Приводите примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи,			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Родины. Использовать различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.</p>			
27	Народные обычаи и традиции.	1				
28	Казачий фольклор.	1				
29	«Казачьему роду нет переводу»	1				

30	«Казачьему роду нет переводу». Проектная работа.	<p>Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей.</p> <p>Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.</p> <p>Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства.</p> <p>Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.</p> <p>Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани».</p> <p>Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>			
----	---	--	--	--	--

	«Духовные истоки Кубани»	4		2,7		
--	--------------------------	---	--	-----	--	--

31	Святые источники Кубани	1	<p>Раскрыть духовный смысл православных праздников.</p> <p>Характеризовать понятие «Крещение Господне».</p> <p>Рассказать о значении крещения. Перечислять крещенские традиции.</p> <p>Рассказывать об истории возникновения святых источников. Показывать карту святых источников края.</p>			
32	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	<p>Рассказывать об устройстве храма и его значении, особенностях архитектуры, иконостаса.</p> <p>Перечислять храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).</p>			
33	Именины.	1	<p>Характеризовать понятие «именины». День небесного покровителя.</p> <p>Святые. Традиции и имя наречения.</p> <p>Мерные иконы.</p>			
34	Подвиг материнства (проектная работа).	1	<p>Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему.</p> <p>Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы.</p> <p>Многодетная семья.</p>			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>				

#### 4 класс

№урока	Содержание(разделы,темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности(УУД)	Основные направления воспитательной деятельности		
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		1		
1	Мой край на карте России.	1	<p>Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы – соседи Краснодарского края. Знать виды связи (железнодорожный и воздушный) с другими регионами нашей страны.</p>			
	<b>«Берегиземлюродимую, как мать любимую»</b>	<b>9</b>		1,6		
2	Природные зоны Краснодарского края.	1	<p>Перечислять природные зоны. Описать одну из них. Выбрать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.</p>			



3	Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.			
---	--	---	---	--	--	--

4	<p>Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов.</p>	1	<p>Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птиц, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.</p>			
5	<p>Типы почв. Защита и охрана почв.</p>	1	<p>Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Сбирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почв для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе и лесополоса). Составлять письменный рассказ – заметку в газету о сохранении и защите почв с иллюстрациями.</p>			

6	Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, глина, песок, мергель, гипс, известняк). Описывать			
7	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.			
8	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.			
9	Берег земли родимую, как мать любимую.	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края».			
10	Берег земли родимую, как мать любимую (проектная работа).	1	Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение, аргументировать его.			
	<b>«Земля отцов – моя земля»</b>	<b>12</b>		1,3		
11	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	Исследовать и характеризовать исторические и вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте			

			Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.		
12	История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать запись в альбоме «Моя родословная».		
13	Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.		
14,15	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта разных эпох.	1	Сопоставлять предметы быта разных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды разных времён.		
16	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности свидом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать их.		
17	Письменные исторические	1	Исследовать и характеризовать		

	источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.		письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.			
18	Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие с своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов. Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.			
19	Устная история родного края.	1				
20	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения бытовых традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.			
21	Земля отцов – моя земля (проектная работа).	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.			
22	Земля отцов – моя земля.					
	<b>«Жизнь дана на добрый дела»</b>	<b>8</b>		5,1		
23	Просветители земли	1	Фиксировать на «ленте времени» год			

	кубанской.		основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы той, в которой учились предки. Анализировать причины, и изменившие школу.			
24	Защитники Отечества.	1	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков».			
25	Труженики полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных – селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.			
26	Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	1	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской».			
27	Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	1	Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статью одноклассников, создать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о			

			выдающихся	деятелях		
				науки, образования,		
				искусства, культуры,		

			космонавтах, врачах, спортсменах, политиках)			
28	Ты– наследник земли отцов	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно– исторического наследия.	2		
29	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	1				
30	Жизнь дана на добрые дела	1				
	<b>«Духовные истоки Кубани»</b>	<b>4</b>				
31	Библия. Библиотеки.	1	Характеризовать Евангелие– главную книгу казаков. Рассказывать о возникновении библиотек в храмах и монастырях.			
32	Культурное наследие Кубани	1	Рассказывать о православных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков			
33	Музеи - хранители материальной и духовной культур. Казачье мурдунет переводу (проектная работа).	1	Характеризовать нравственный смысл духовных сокровищ краеведческих, художественных музеев. Составить рассказ о литературном музее г. Краснодара– сокровищнице старинных духовных и исторических			



			книг.			
34	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей	1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани».			
<b>Итого:</b>		<b>34</b>				